МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» является формирование у будущих бакалавров комплексных умений для развития предпосылок профессионализма и мастерства в психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль психолого-педагогического сопровождения.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» изучается на последнем этапе формирования компетенций УК-3, ПК-1 в ходе освоения образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности речевого взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
– психологию групп и психологию лидерства;
– психологию управления;
– методы влияния и управления командой.
– содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»;
– психологические методы и средства освоения социокультурного опыта.

Уметь:

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– выделять общую точку зрения в обсуждении;
– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
– использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД,
– формировать образовательную среду образовательной организации с учётом планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной

деятельности.

Владеть:

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
– методами влияния и управления командой.
– приемами формирования и развития УУД;
– способами поддержки детей с трудностями в обучении и проблемами в эмоционально-поведенческой сфере.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	27	26,75
Зачёт	0,25	
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	6	45
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Профессиональные задачи в образовании	8	-	-	1,5	1,5	
2.	Психологические задачи в образовательном процессе	8	-	-	4,5	4,5	
3.	Педагогические задачи и их решение	8	-	-	3	3	
4.	Акмеологические задачи	8	-	-	3	3	
5.	Технологии конструирования и решения акмеологических задач	8	-	-	3	3	
6.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	8	-	-	3	3	Контрольная работа-1
7	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	8	-	-	1,5	1,5	

8	Технологии развития креативности педагога-психолога	8	-	-	3	3	
9	Подготовка педагога к решению профессиональных задач	8	-	-	3	3	
10	Составление программы профессионального самовоспитания	8	-	-	1,5	1,5	Контрольная работа-2
ИТОГО			-		27	27	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Профессиональные задачи в образовании	4	-		1,5	4	
2.	Психологические задачи в образовательном процессе	4	-		1,5	5	
3.	Педагогические задачи и их решение	4	-			5	
4.	Акмеологические задачи	4	-			5	
5.	Технологии конструирования и решения акмеологических задач	4	-			4	
6.	Подготовка педагога-психолога к решению профессиональных задач	4	-			5	Контрольная работа
7	Моделирование образовательных и	4			1,5	4	

	педагогических ситуаций						
8	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	4				5	
9	Технологии развития креативности педагога-психолога	4			1,5	4	
10	Подготовка педагога к решению профессиональных задач	4				4	
ИТОГО			-		6	45	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Профессиональные задачи в образовании

Творческий характер педагогической деятельности. Профессионализм и мастерство педагога, уровни их проявления в профессии.

Понятие «профессиональная задача» и ее роль в решении проблем детей и учащихся в повышении продуктивности педагогической деятельности и качества образования. Виды и типы профессиональных задач: психологические, педагогические и акмеологические, их специфика и этапы освоения. Структура профессиональной задачи. Подходы к решению задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задач.

Тема 2. Психологические задачи в образовательном процессе

Возникновение психологических задач, их особенности и направленность в профессиональной деятельности. Классификация психологических задач и их типология. Структура психологической задачи и характеристика ее компонентов. Способы конструирования психологических задач на основе изучения учащихся.

Психолого-педагогический консилиум – совещание работающих в классе специалистов в целях глубокого и разностороннего изучения учащихся, выявления их проблем и координации профессиональных действий в учебно-воспитательном процессе через принятие комплексных решений.

Состав психолого-педагогического консилиума, его организация и условия проведения. Специфика подготовки учителей, психолога, социального педагога, медработника к обсуждению выявленных у учащихся проблем и принятие согласованных комплексных решений для их преодоления. Режим функционирования психолого-педагогических консилиумов в образовательном учреждении. Документация и учет принятых решений для конструирования профессиональных задач.

Тема 3. Педагогические задачи и их решение

Возникновение педагогических задач. Структура педагогической задачи и характеристика ее компонентов. Классификация педагогических задач и их типология: стратегические, тактические и оперативные задачи. Технологии конструирования педагогических задач разных типологических групп. Технологии решения педагогических задач и рефлексия достигнутых результатов.

Тема 4. Акмеологические задачи

Особенности возникновения акмеологических задач, их комплексный характер. Структура акмеологических задач: характеристика основных компонентов в акмеологической ситуации, оценка ограничителей и способов мотивации, цель поиска решения. Технология конструирования акмеологических задач.

Классификация акмеологических задач, их типология и характеристика.

Тема 5. Технологии конструирования и решения акмеологических задач

Своеобразие комплексных технологий решения акмеологических задач: изучение акмеологической ситуации; оценка проблемы и ограничителей как факторов влияния на решение. Технология прогнозирования комплексного результата и выделение стратегий его достижения. Выделение методов, приемов и условий разрешения проблемы. Рефлексия достижения комплексного прогнозируемого результата.

Тема 6. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация как составная часть педагогического процесса и единица педагогической деятельности. Моделирование личностно-развивающих педагогических ситуаций, вычленение в них роли и позиции психолога, педагога.

Анализ педагогических ситуаций из опыта реальной школьной жизни, формулировка ведущих педагогических задач в каждой из них. Разработка оптимального алгоритма собственной педагогической деятельности.

Прогнозирование последствий поведения психолога, учителя. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Игра как форма проектировочной деятельности.

Тема 7. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Профессиональная деятельность педагога-психолога и социального педагога. Мотивационно-ценностное отношение к психолого-педагогической деятельности. Доминирующие виды мотивов. Образ современного педагога-психолога, социального педагога, учителя и ученика. Развитие организаторских способностей. Коммуникативные умения и навыки.

Тема 8. Технологии развития креативности педагога-психолога.

Креативность в структуре психолого-педагогической деятельности. Развитие ассоциативного мышления. Мотивы творческой деятельности. Развитие стремления к самовыражению. Развитие зоркости в поисках проблемы, целостности восприятия, оригинальности мышления, легкости генерирования идей. Актуализация потребностей в творческой деятельности (вербальной и невербальной). Развитие фантазии и воображения.

Тема 9 – Подготовка педагога к решению профессиональных задач

Самосовершенствование педагога – важнейший фактор успешного решения профессиональных задач в образовании. Основные направления самосовершенствования: в области предметно-методической компетентности, в области дифференциально психологической компетентности и комплексной диагностики в изучении учащихся, в области гуманизации общения и рационализации способов организации деятельности обучающихся, в создании развивающей среды и прогнозировании качественного результата для преодоления проблем у детей и подростков.

Тема 10. Составление программы профессионального самовоспитания

Профессиональное самовоспитание педагога-психолога, его структура. Профессиональное самопознание. Анализ индивидуальных психофизических особенностей и соотнесении их с требованиями избранной профессии. Определение целей и задач самовоспитательной деятельности, составление плана профессионально-личностного саморазвития. Технология составления педагогом-психологом индивидуальной программы

личностного и профессионального роста, ее осуществление.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: дискуссий, элементов проблемного и программированного обучения, технологий решение ситуационных задач, проектирования и моделирования, рейтинговая технология, рефлексивных технологий, в т.ч. технологий развития критического мышления.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Анализ текстов художественной и научной литературы с научно-методическим комментарием, анализ видеосюжетов конкретных ситуаций развития ребёнка в детстве.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, творческих заданий, контрольной работы. Итоговым контролем освоения обучающимися очной формы обучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» является зачет с использованием рейтинговой системы.

На зачете с оценкой контролируемые компетенции проверяются устным собеседованием и выполнением творческого задания.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным собеседованием. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9 – 10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать. 8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый и повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью творческих заданий.

Для базового уровня ответить на вопросы 1-4, для повышенного 5-10

1. факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
2. типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
3. описание проблемной ситуации;
4. формулирование проблемы;
5. раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
6. этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
7. внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
8. положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
9. отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
10. что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий.

Критерии оценивания:

1) соответствие решения сформулированным в ситуации вопросам
2) обоснованность решения
3) применимость решения на практике
4) глубина проработки проблемы
5) оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов

Каждый критерий от 1 до 4 баллов. Max 20 баллов

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум решения профессиональных задач» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум решения профессиональных задач»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Зобнина, Т. В. Психология профессионализма : учебное пособие / Т. В. Зобнина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 70 с.

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353- 1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660

3. Тарасова, В. Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании : учебное пособие для студентов / В. Н. Тарасова, И. Б. Румянцева ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 96 с.

4. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321

– дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 304 с.

2. Зобнина, Т. В. Психология профессионализма [Электронный ресурс]: учебное пособие к спецкурсу / Т. В. Зобнина ; Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 66 с. -Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/188387

3. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0295-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655

4. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 352 с.

5. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва: Академия, 2006. - 368 с.

7. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Шакурова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 272 с.

8. Зубра, А.С. Акмеология - ключи к Успеху / А.С. Зубра. - Минск : Дикта, 2011. - 194 с. - ISBN 978-985-494-573-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790

9. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; под ред. В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704- 597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032

10. Развитие готовности к профессиональному творчеству у будущих учителей : монография / В. Н. Тарасова [и др.] ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы ; науч. ред. В. Н. Тарасовой. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 270 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
4. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
5. Социальная защита населения в России. URL: http://www.budgetrt.ru/
6. Нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: http://www.invalid.ru/laws
7. Уполномоченный по правам ребенка Ивановской области. URL: http://www.ivdeti.ru/
8. Информационно-образовательный портал по социальной работе. URL: http://www.socrabotnik.ru/
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
11. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/
12. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. http://www.openclass.ru
13. Профильное обучение в старшей школе.http://www.profile-edu.ru/
14. Российский общеобразовательный портал. www. school.edu
15. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». http://www.setilab.ru 16. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». http://edugalaxy.intel.ru/index.php

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/.
4. СИБИД. ГОСТ Р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]: издание официальное. - Москва : Стандартинформ, 2018. – 124 с. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf.
5. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Кузьменко, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты выполняют следующие виды деятельности: подготовка к аудиторным занятиям (лабораторным, практическим занятиям); выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: реферат и др.;

подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лабораторным, практическим занятиям) На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с социальной работой в образовании.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;

познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе; изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет источниках и др.; оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти; б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения. 3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;

2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;

3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;

4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом. Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди

нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических

произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

Подготовка реферата и доклада

Реферат в изначальном смысле этого слова означает краткий обзор содержания одной или нескольких книг по заданной теме. В настоящее время значение термина «реферат» понимается более широко: как краткое и относительно поверхностное раскрытие какой-либо темы. Пишется реферат на основе конкретных источников (как правило, не менее 8-15) и обязательно предполагает как список использованной литературы, так и ссылки на нее в тексте работы.

Реферат не относится к творческим работам, но предполагает критическое осмысление информации, излагаемой в источниках, собственные комментарии, обобщения и выводы. Цель подготовки реферата: помочь студенту разобраться в определенной проблеме, более глубоко изучить научную литературу по избранной для реферирования теме. Написание реферата способствует углублению знаний студента, помогает овладеть навыками самостоятельной научно-теоретической деятельности, которые будут ему необходимы при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работ.

Подготовка реферата состоит из нескольких этапов.

1. *Библиографический этап.* На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Так как ориентироваться приходится только по названию книги или статьи, отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.

2. *Ознакомительный этап.* На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников, окончательно решая вопрос о ее необходимости и значимости для будущей работы над рефератом. Целесообразно также в процессе просмотра отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.

3. *Изучающий этап.* На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо не просто механически списывать нужные, с вашей точки зрения, места из источников, а стараться понять и осмыслить содержание теорий, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы, тоже необходимо фиксировать, так как они впоследствии помогут придать работе более интересный и творческий характер.

4.*Составление плана реферата.* Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана.

Главные требования, предъявляемые к плану: во-первых, он должен содержать разделы, раскрывающие тему и связанные с ней как по своему смыслу; во-вторых, план должен быть логичен, все его разделы должным быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).

5. *Написание текста реферата.* На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.

6. *Оформление реферата.* Аккуратное оформление реферата влияет на то впечатление, которое он производит, приучает к правильному оформлению научных работ. Реферат пишется на листах бумаги формата А4 с соблюдением полей. Минимальный объем реферата 15 печатных страниц. Название глав и параграфов выделяются. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованную литературу, правила оформления которых необходимо соблюдать. Слова, цитируемые автором, следует брать в кавычки, указывая в скобках после цитаты номер литературного источника по списку литературы и через запятую – номер страницы. Например: [12, с.234]. В конце реферата дается список использованной литературы в алфавитном порядке. Титульный лист реферата оформляется по образцу.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата; - основная часть, разделенная на разделы (главы, параграфы), каждый из которых раскрывает отдельную проблему или ее сторону, но логически связан с предыдущим;
- заключение, в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения; - список литературы в алфавитном порядке.

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферату выбранной теме;
- отсутствие логики: несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений; - отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении реферата собственных выводов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
2. Мораль и психологическая практика.
3. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
4. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
5. Психологическая работа с персоналом в образовательных организациях 6. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
7. Значение и виды супервизии в психологической службе
8. Модели работы психолога в образовании.
9. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 10. Деятельность профессиональных ассоциаций по оказанию правовой, информационной и

методической поддержки в научной и практической деятельности психологов.

11. Средства профессиональной информации (психологические газеты, журналы, бюллетени).

12. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки. 13. Формы и методы супервизии.

14. Роль супервизии в развитии профессиональной структуры практических психологов. 15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования. 16. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. 17. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.

18. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. 19. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. 20. Особенности психологического сопровождения детей младшего школьного возраста. 21. Коррекция страхов и школьной тревожности у детей младшего школьного возраста. 22. Технология работы педагога-психолога с подростками в школе. 23. Особенности групповой психотерапии при акцентуациях характера у подростка. 24. Содержание социально-психологического тренинга для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

25. Особенности профессиональной психологической помощи старшеклассникам. 26. Психологическая помощь детям в случае социально-педагогической запущенности. 27. Психологическое сопровождение девиантного поведения детей и подростков. 28. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях. 29. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия. 30. Специфика психологического сопровождения детей и подростков с особыми нуждами.

31. Особенности взаимодействия психолога и педагогов в совместной деятельности. 32. Организация профессионального консультирования практических психологов. 33. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки психолога. 34. Функции и основные составляющие супервизии.

35. Педагогическое общение глазами психологов.

36. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе. 37. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.

38. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.

39. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. 40. Барьеры педагогического общения.

41. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.

42. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. 43. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Профессиональные задачи в образовании

Цель раскрыть особенности профессиональных задач как инструмента решения проблем учеников и воспитанников в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем смысл педагогической профессии? Каким образом проявляется ее творческий характер?

2. Раскройте понятие «профессиональная задача» и ее отличие от «цели» и «проблемы».

3. Каковы функции профессиональных задач в образовании? Обоснуйте свой ответ.

4. Назовите виды (классы) профессиональных задач в образовании и покажите их специфику.

5. Как влияет конструирование и решение профессиональных задач на развитие профессионализма и мастерства педагога? Аргументируйте свой ответ. 6. В чем проявляется дифференцированный и индивидуальный подходы при решении профессиональных задач с разными типологическими группами школьников (учащиеся с трудностями в обучении и воспитании, закомплексованные дети, соматически ослабленные дети, одаренные дети и др.)?

7. Обобщите усвоенную Вами информацию о профессиональных задачах в образовании и попытайтесь прокомментировать, какие профессиональные качества нужны педагогу для конструирования и решения задач?

8. Прочитайте в учебном пособии В.Н. Тарасовой и И.Б. Румянцевой «Конструирование и решение профессиональных задач в образовании» главу 1, также на стр. 18 задачи №1, 2, на стр. 37 задачи №1 «А» и «Б», задачу №2, на стр. 38 задачу №1, 2. - Как бы Вы решили эти задачи?

- На развитие каких компонентов личности, деятельности или изменения психического состояния детей направлено решение этих задач?

Литература

1. Тарасова В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании / В.Н. Тарасова, И.Б. Румянцева. – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2014.

2. Евтух Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Т.В. Евтух. – М. : Флинта : МПСИ, 2008.

3. Засобина Г.А. Практикум по педагогике : учебное пособие для учащихся педагогических училищ / Г.А. Засобина, С.Л. Кабыльницкая, Н.В. Савин. – М. : Просвещение, 1986.

Тема 2. Психологические задачи в педагогическом процессе

Цель: выявить специфику психологических задач в профессиональной деятельности, научиться анализировать факты в ходе изучения школьников и формулировать проблемы. Вопросы для обсуждения:

1. К какой группе профессий относится педагогическая профессия? 2. С каких профессиональных действий целесообразно начинать педагогическую деятельность, чтобы она стала успешной? Обоснуйте свой ответ.

3. Вспомните свой школьный опыт и назовите трудности, которые Вы испытывали в обучении, воспитании и общении? Какими причинами она были вызваны?

4. Как школьные учителя и классные руководители узнали об этих затруднениях? Какую помощь Вы получили от ваших наставников в преодолении своих трудностей?

5. Сделайте вывод для своей будущей самостоятельной работы с детьми: с каких профессиональных действий начинается «вхождение» в педагогическую профессию. 6. Какой минимум информации о развитии личности учащихся класса должен знать молодой педагог?

7. Какими психологическими методиками можно получить эту информацию? 8. Какова структура психологической задачи? Изобразите ее графически на доске и прокомментируйте компоненты.

9. Как классифицируют психологические задачи? Какие типы психологических задач Вы знаете?

Практикум по методике изучения учащихся

1. Составление программы изучения учащихся (работа в микрогруппах).

2. Освоение методик изучения личности школьников (возраст учащихся, класс и школа по выбору студента).

3. Выделите на основе анализа результатов изучения трудности учащихся в обучении, воспитании и социализации. Сформулируйте проблемы, которые нужно решать педагогу (на выявление особенностей функционирования психических процессов, на определение психических состояний, на определение затруднений осуществления способов деятельности, на определение качеств мышления, объема и видов памяти, концентрации внимания, на проявление качество личности, на выявление недостатков в мотивационной сфере и познавательной деятельности), конструирование задачи с последующим обсуждением компонентов задачи и способов решения.

4. Работа студентов выполняется в микрогруппах: сначала студенты знакомятся с условиями задачи, выделяют ее компоненты, определяют цель поиска в решении, затем решают и обосновывают свои действия.

Литература

1. Тарасова В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании / В.Н. Тарасова, И.Б. Румянцева. – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2014, главы 1, 2.

2. Евтух Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Т.В. Евтух. – М. : Флинта : МПСИ, 2008.

3. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии : учебное пособие для вузов / Е.Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2001.

4. Бирюков С.М. Сто психологических задач / С.М. Бирюков. – Шуя : ШГПИ, 1991.

Тема 3. Педагогические задачи

Цель: раскрыть специфику и функции педагогических задач, уточнить сущность каждого компонента в структуре этого класса задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение педагогической задачи и оцените существующие точки зрения на ее сущность.

2. Как возникают педагогические задачи?

3. Выделите структурные компоненты педагогической задачи и изобразите их в графической форме. Прокомментируйте различия следующих категорий: «педагогические задачи», «педагогическая ситуация», «педагогическая цель достижения результата». В каком соотношении они находятся?

4. Каковы технологии конструирования педагогической ситуации и педагогической задачи?

5. Какие классификации педагогических задач существуют в педагогике? Кто их разработчики? Оцените их позиции.

6. Раскройте специфику стратегических, тактических и оперативных задач. По какому критерию осуществляется эта классификация? С какими типологическими группами учащихся решение этих задач поможет педагогу достичь положительного результата? Задания студентам:

1. На опыте профессиональной подготовки Вашей группы по психолого педагогическим дисциплинам попытайтесь сконструировать «педагогическую ситуацию», а затем превратите ее в педагогическую задачу. Модели этих компонентов выразите в графической форме и прокомментируйте их признаки.

2. Прочтите в учебном пособии В.Н. Тарасовой и И.Б. Румянцевой «Конструирование и решение профессиональных задач в образовании» главу 3 §2, 3. Приведите примеры

стратегических, тактических и оперативных задач. Попытайтесь сконструировать эти типы задач, используя свой индивидуальный опыт обучения в нашем вузе.

Практикум «Решение педагогических задач»

Цель: сформировать у студентов умение констатировать и решать педагогические задачи на преодоление проблем у учащихся разных возрастных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Что из себя представляют педагогические технологии решения задач в образовании?

2. Как осуществляется прогноз качественного результата в решении педагогических задач?

3. Какие профессиональные действия должен осуществить учитель, чтобы достичь прогноза?

4. Каким образом осуществляется саморефлексия педагогом реально полученного результата?

5. Как влияет решение психологических и педагогических задач на развитие профессионализма и мастерства педагога? Обоснуйте свой ответ.

Задания студентам для освоения технологий решения педагогических задач: 1. Анализ педагогических ситуаций в задачах:

на развитие положительной мотивации к учению, на развитие психических процессов в обучении, на освоение рациональных способов учебно-познавательной деятельности, на усиление сотрудничества в коллективных способах обучения, на решение воспитательных проблем.

2. Формулировка целей в этих типах педагогических задач.

3. Прогнозирование:

прогнозирование качественного результата в оперативных педагогических задачах;

прогноз качественного результата в тактических педагогических задачах; прогноз качественного результата в стратегических педагогических задачах; обсуждение влияния различных видов прогноза на формирование и развитие

личности и деятельности учащихся, а также на самосовершенствование педагога. 4. Выбор и обоснование методов и средств достижения прогнозируемого результата в обучении и воспитании.

5. Сравнение реального результата в педагогической задаче с прогнозом и саморефлексия своих действий педагогом.

6. Сравните педагогические задачи с психологическими и определить вклад педагогических задач в развитие мастерства педагогов.

Литература

1. Тарасова В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании / В.Н. Тарасова, И.Б. Румянцева. – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2014, главы 3.

2. Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1997, глава 1. 3. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач : учебное пособие для студентов пед. институтов / Л.В. Кондрашова. – М. : Просвещение, 1987. 4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы : учебное пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Тема 4. Акмеологические задачи

Цель: раскрыть комплексный характер акмеологических задач как основу

профессионализма и мастерства в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляется сущность акмеологических задач и как это связано с понятием «акме»?

2. Сравните акмеологические задачи с психологическими, педагогическими и выделите основные признаки этого класса задач.

3. Какой уровень профессионализма педагога характеризуют умения конструировать и решать акмеологические задачи с разными возрастными и типологическими группами школьников? Дайте аргументированный ответ.

4. Какие виды профессиональной компетентности обеспечивают готовность педагога работать на системно-моделирующем уровне в нестандартных ситуациях? 5. Каким образом и при каких условиях возникает необходимость использовать акмеологические задачи в решении проблем учащихся, воспитанников или студентов? 6. Какова структура акмеологической ситуации? Дайте характеристику каждого его компонента.

7. Чем отличается цель поиска результата в акмеологических задачах от других профессиональных задач?

8. Практическое задание для студентов, которое они выполняют в микрогруппах: а) в каждой микрогруппе предлагается две акмеологические задачи для распознавания основных компонентов в структуре, чтобы сделать вывод о соответствии выделенных компонентов условиям акмеологической задачи;

б) проанализировать учебную ситуацию на основе предыдущей психолого педагогической практики в школе и выделить трудности в обучении слабоуспевающих или закомплексованных школьников, чтобы определить причины этих затруднений, сформулировать комплексную проблему и сконструировать акмеологическую задачу. Затем студенты выделяют основные компоненты этой задачи и представляют ее структуру в графическом изображении.

Результаты выполненных заданий обсуждаются, дается качественная оценка представленным заданиям и советы, какие особенности нужно учитывать при конструировании условий акмеологических задач.

в) в итоге составляется алгоритм для конструирования таких комплексных задач. Тема 5. Типы акмеологических задач и технологии их решения

Цель: научить студентов определять типологию акмеологических задач и использовать комплексные технологии в их решении.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляется специфика прогнозирования качественного результата в этом классе профессиональных задач? Почему этот прогноз носит комплексный и разноуровневый характер? Дайте аргументированный ответ.

2. Прокомментируйте взаимосвязь проблемы и ограничителей в акмеологической ситуации с прогнозом комплексного результата при решении акмеологической задачи. 3. Что такое «стратегия» и какую функцию она выполняет в технологии решения акмеологической задачи?

4. По каким критериям оценивается продуктивность стратегий достижения прогнозируемого результата?

5. В чем проявляется готовность педагога оперировать стратегиями в решении профессиональных задач?

6. Какие признаки педагогического мастерства в этом случае проявляются и формируются?

7. Особенности рефлексии полученного результата, ее связь с аутопсихологической

компетентностью и уровнем профессионализма педагога. Тема 6. Конструирование и решение акмеологических задач (практикум) 1. Алгоритм решения акмеологических задач мотивационно-ценнотных, пропедевтических, коррекционных.

2. Решение всех типов акмеологических задач с саморефлексией собственных удач и недостатков проделанной работы (задание выполняется в микрогруппах). 3. Конструирование акмеологических задач разных типов с прогнозированием комплексного результата и выделением стратегий его достижения (задание выполняется в микрогруппах с последующим обсуждением).

Литература

1. Тарасова В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании / В.Н. Тарасова, И.Б. Румянцева. – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2014, главы 4.

2. Тарасова В.Н. Развитие готовности к профессиональному творчеству у будущих учителей : монография / В.Н. Тарасова [и др.]; научная редакция В.Н. Тарасовой. – Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011, глава 2.

3. Тарасова В.Н. Коррекционно-развивающее обучение в общем образовании : учебное пособие / В.Н. Тарасова. – М. : ИЛЕКСА, 2010.

4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. 5. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1989. Тема 6. Подготовка педагога к решению профессиональных задач

Цель: раскрыть сущность готовности к решению профессиональных задач разных классов с различными категориями обучающихся и сформировать у студентов устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональные качества педагога и их характеристика.

2. Самосовершенствование и самосозидание – факторы развития готовности педагога к решению профессиональных задач в образовании.

3. Условия и стратегии, обеспечивающие высокие достижения в решении профессиональных задач в образовании.

4. Влияние гетерогенной развивающей среды в образовательном пространстве вуза с ситуациями выбор на развитие предпосылок профессионализма и мастерства у будущих работников образования.

5. Технологии создания развивающей акмесреды.

6. Технологии разработки студентами индивидуальных программ личностного и профессионального роста.

Практикум по разработке индивидуальных программ личностного и профессионального роста

Индивидуальная программа личностного и профессионального роста составляется по следующей схеме:

- Введение

- Самоанализ удач и недостатков собственной личности и деятельности - Задачи самосовершенствования

- Планирование самообязательств по следующим разделам на 6 месяцев и их реализация

№ п/п	Самообязательства по разделам	Сроки выполнения	Методы работы над собой	Формы отчетности
1.	Самопознание			
2.	Самообразование			
3.	Самосовершенствование личностных качеств			
4.	Самосовершенствование профессиональных качеств			
5.	Самокоррекция			
6.	Деятельность по интересам			
7.	Неформальное общение и организация досуга			

В графе «Сроки выполнения» могут указываться конкретные даты, дни, недели, месяцы, часы.

Среди методов работы над собой целесообразно указать: упражнение, самонаблюдение, виды чтения и способы работы с информацией (конспектирование, тезирование), самоиспытание (апробация своих возможностей), самоприказ, психологическая установка и др.).

1. Формами отчетности могут быть самоконтроль, самоанализ результата, самоотчет в устной или письменной форме, самообследование, запись в личном дневнике, который нужно вести.

Литература

1. Тарасова В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании / В.Н. Тарасова, И.Б. Румянцева. – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2014.

2. Тарасова В.Н. Акмеологические технологии созидательной деятельности в образовании / В.Н. Тарасова // Развитие готовности к профессиональному творчеству у будущих учителей : монография / В.Н. Тарасова [и др.]; научная редакция В.Н. Тарасовой. – Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011, глава 2.

Примерные вопросы к зачету

1. Профессиональные задачи и их роль в образовании.

2. Виды профессиональных задач и характеристика их особенностей. 3. Специфика психологических задач и их структура.

4. Типы психологических задач и технологии их решения.

5. Возникновение педагогических задач и их структура.

6. Типы педагогических задач.

7. Технологии решения педагогических задач.

8. Технологии конструирования педагогических задач.

9. Специфика акмеологических задач и их структура.
10. Типы акмеологических задач и их характеристика.
11. Технологии конструирования акмеологических задач.
12. Роль стратегии в достижении качественного результата.
13. Технологии решения акмеологических задач.
14. Саморефлексия результатов решенных профессиональных задач.
15. Условия успешного использования разных типов задач в педагогической и социально педагогической работе.
16. Готовность педагога к конструированию и решению профессиональных задач в образовании.
17. Методика проведения психолого-педагогического консилиума в учебном заведении для конструирования и решения разных типов задач в образовании.
18. Комплексное решение профессиональных задач всех специалистов, работающих с обучающимися.
19. Критерии оценки профессионализма и мастерства педагогического коллектива учебного заведения в конструировании и решении профессиональных задач. 20. Учет социальных факторов в решении профессиональных задач.

Критерии оценки решения профессиональной задачи

понимание сути профессиональной задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);

формулирование проблемы;

определение возможных способов решения проблемы;

аргументация собственного варианта решения;

педагогическая эрудиция.

Шкала оценки:

11-15 баллов – у автора развито умение «понимать суть профессиональной задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет психолого-педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение профессиональной задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает психолого-педагогическим мышлением.

6-10 баллов – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует психолого-педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний психологических и педагогических закономерностей.

1-5 баллов – автор не формулирует проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые он должен был приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.